

LES COMPETENCES ÉVALUÉES LORS DE L'ANNÉE DE STAGE PFSE

COMPETENCE 1 : «Agir en fonctionnaire de la République et de façon éthique et responsable»

Sous compétences évaluées au 1er Semestre :

Ponctualité et assiduité au cours du stage Respect et application du règlement intérieur, des règles de sécurité et de vie de classe Respect de l'ensemble des personnels d'éducation et d'enseignement

Sous compétences évaluées au 2ème semestre :

Action contre les formes de discrimination et d'inégalité à l'égard des élèves

Aide aux élèves pour développer leur esprit critique, pour distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, pour savoir argumenter et pour respecter la pensée des autres

COMPETENCE 2 : «Être acteur de la communauté éducative» Sous compétences évaluées au 1er Semestre :

Coopération au sein d'une équipe et contribution à l'action de la communauté éducative

Participation à l'élaboration du projet d'école et aux projets de l'équipe pédagogique et à leur mise en œuvre.

Prise en compte des caractéristiques de l'école, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identification du rôle de tous les acteurs

Coordination de ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative

Coopération et instauration d'une relation de confiance avec les parents d'élèves afin d'accompagner le parcours scolaire de l'élève

Sous compétences évaluées au 2ème semestre :

Travail avec les partenaires de l'école (collectivités territoriales, structures culturelles, acteurs économiques)

COMPETENCE 3 : «Être porteur de savoirs et construire les situations d'enseignement et d'apprentissage»

Sous compétences évaluées au 1er Semestre :

Maîtrise de la langue française orale et écrite à des fins de communication et d'enseignement quels que soient les interlocuteurs

Maîtrise des savoirs disciplinaires Souci de la maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. Prise en compte des programmes scolaires Conception d'un cycle, d'une séquence et de séances d'enseignement Utilisation des outils numériques de manière pertinente Conscience de **l'importance du jeu** dans le processus d'apprentissage

Sous compétences évaluées au 2ème semestre : Prise en compte de l'approche par compétences et du socle commun de connaissances,

de compétences et de culture pour y ancrer les apprentissages des élèves Prise en compte des approches pluridisciplinaires

Utilisation de sa polyvalence pour favoriser les continuités entre les domaines d'activités à l'école

Utilisation d'une langue vivante étrangère

COMPETENCE 4 : «Mettre en œuvre son enseignement » Sous compétences évaluées au 1er Semestre :

Instauration avec les élèves d'une relation de confiance et de bienveillance pour construire son autorité sans autoritarisme

Explicitation du travail attendu des élèves, les objectifs visés pour donner du sens aux apprentissages.

Gestion du temps et maîtrise des déplacements dans la classe Gestion de la classe et des conflits avec équité et justice

Gestion du temps et de l'espace au service des apprentissages, en toute sécurité physique et affective

Adaptation de son activité et de sa communication en fonction du public scolaire et des situations (posture, interventions, conduites, consignes d'étayage)

Attention à l'implication de tous les élèves et création d'une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.

Contribution à la mise en place de projets pluridisciplinaires

Apport d'aides nécessaires à l'accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux élèves la part d'initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages.

COMPETENCE 5 : « Evaluer les acquisitions des élèves et prendre en compte la diversité »

Sous compétences évaluées au 1er Semestre :

Construction et mise en œuvre des outils d'évaluation (des situations, des apprentissages, des

objectifs pédagogiques ...)

Sous compétences évaluées au 2ème semestre :

Utilisation à bon escient des différentes formes d'évaluation (diagnostic, formative, sommative)

Analyse des réussites, des erreurs, des difficultés scolaires, des problèmes d'apprentissage et réalisation de bilans

Conception et mise en œuvre d'activités de remédiation et de consolidation des acquis.

Différenciation de son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun.

Adaptation de son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers

COMPETENCE 6 : « Réflexion et développement professionnel » Sous compétences évaluées au 1er Semestre :

Réflexion sur sa pratique - seul et entre pairs (questionnement, autoévaluation et identification de ses besoins)

Participation active à son projet de formation (demandes de conseils, suivi des préconisations de remédiation, approfondissement des connaissances de son enseignement)

Sous compétences évaluées au 2ème semestre :

Réinvestissement des résultats de l'analyse de sa pratique et de son activité dans le travail avec les élèves